Universidad Católica de Cuenca

Primeras señales

Retos del desarrollo infantil y respuestas educativas desde el aula de educación inicial



Hilda Josefina Trelles Astudillo
Coordinadora

Primeras señales

Retos del desarrollo infantil y respuestas educativas desde el aula de educación inicial

EDUNICA
EDITORIAL UNIVERSITARIA

Primeras señales

Retos del desarrollo infantil y respuestas educativas desde el aula de educación inicial

Autores:

Hilda Trelles Astudillo (**Capítulo 1,2,3,4**). Viviana Matute Guzmán (**Capítulo 1**). Mercy Patricia Sarmiento (**Capítulo 3**). María Belén Coellar (**Capítulo 3**). Diana Silvana Palomeque (**Capítulo 4**). Jhoana Fernanda Pulla (**Capítulo 5**).
Docentes de la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador

Primera edición: noviembre 2026
ISBN impreso: 978-9942-27-423-6
e-ISBN: 978-9942-27-424-3
DOI: https://doi.org/10.26871/EDUNICA.

Universidad Católica de Cuenca

Agustín Borja Pozo
Rector

Vanessa Bermeo Pazmiño
Vicerrectora de docencia

Rafael García Abad
Vicerrector de investigación

Marcelo Aguilera Crespo
Vicerrector general

Editorial Universitaria Católica (EDUNICA)

Larizza Pozo Astudillo
Gerente

Paul Miño Armijos
Edición y corrección

David Urgilés Morocho
Diseño y diagramación

Dirección: Tomás Ordóñez 6-41 y Presidente Córdova
Teléfono: 099 517 8716
E-mail: edunica@ucacue.edu.ec

Cuenca-Ecuador

Esta obra cumplió con el proceso de revisión por pares académicos bajo la modalidad de doble par ciego.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de la obra sin permiso por escrito de la Universidad Católica de Cuenca, quien se reserva los derechos para la primera edición.

Índice

7 Presentación

11 Introducción

15 Capítulo 1
Detección temprana de dificultades de aprendizaje: estrategias y prácticas pedagógicas en el aula de educación inicial

33 Capítulo 2
Trastorno fonológico: estrategias y actividades para una intervención exitosa

55 Capítulo 3
Explorando la psicomotricidad: bases teóricas, desarrollo y acompañamiento educativo

91 Capítulo 4
La hiperactividad motora en la primera infancia: comprensión, evaluación e intervención educativa

129 Capítulo 5
Problemas de coordinación: estrategias e intervención para mejorar su movimiento

Presentación

La primera infancia constituye una etapa decisiva en el desarrollo humano, ya que durante estos primeros años se establecen las bases cognitivas, motrices, comunicativas, emocionales y sociales que influirán en el bienestar y aprendizaje futuro de los niños. Por esta razón, la participación activa de la familia, los educadores y la comunidad es fundamental para identificar oportunamente posibles dificultades en el desarrollo e implementar acciones de apoyo adecuados.

La atención temprana adquiere especial relevancia en niños que presentan trastornos o alteraciones en las áreas motora, comunicativa y lingüística, así como en aquellos que se encuentran en situación de riesgo. La detección temprana de señales de alerta y factores de riesgo permite diseñar estrategias de intervención orientadas a fortalecer las capacidades infantiles y reducir posibles dificultades en el desarrollo integral. Estas acciones deben desarrollarse en entornos naturales como la familia, la escuela y la comunidad, promoviendo experiencias significativas que favorezcan el bienestar y la inclusión del niño.

El libro *Primeras señales: retos del desarrollo infantil y respuestas educativas desde el aula de educación inicial*, surge como resultado del proyecto de investigación y vinculación con la comunidad "Atención temprana centrada en la familia de niños de 0 a 6 años con riego motor, comunicación y lenguaje en los barrios Marianza, Ramales y Gulag de la parroquia Sayausi". Este proyecto se ejecutó en el marco de la convocatoria de las 5P, impulsada por la Jefatura de Investigación de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) en el año 2023. Su propósito principal fue promover el desarrollo psicomotriz, la comunicación, el lenguaje y el desarrollo socioemocional de niños de 0 a 6 años, mediante el desarrollo de talleres de atención temprana, priorizando el involucramiento activo de las familias en los procesos de intervención pedagógica.

Esta obra reúne aportes teóricos, experiencias pedagógicas y orientaciones prácticas construidas desde el trabajo interdisciplinario y la vinculación con la comunidad. Su contenido está organizado en distintos capítulos que abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo infantil y la atención temprana, las señales de alerta y características asociadas a dificultades en distintas áreas (motora, socioemocional, comunicativa y del lenguaje) y las estrategias de intervención en contextos educativos iniciales.

Durante los primeros meses después del nacimiento, los padres pueden observar determinadas señales que evidencian retrasos o alteraciones en los hitos esperados para la edad del niño. Entre estas manifestaciones se encuentra la persistencia anormal de reflejos, movimientos estereotipados, escasa respuesta a estímulos sensoriales o dificultades en la interacción y comunicación. Sin embargo, en muchos casos estas conductas suelen minimizarse bajo la creencia de que desaparecerán espontáneamente con el tiempo. Esta percepción puede retrasar procesos de intervención fundamentales para el desarrollo infantil.

Las investigaciones provenientes de las neurociencias, la psicología y la pedagogía han demostrado que la *intervención temprana* contribuye sig-

nificativamente a disminuir el impacto de las dificultades del desarrollo y a potenciar los aprendizajes en la infancia. En este sentido, la detección oportuna no debe entenderse como un motivo de alarma, sino como una oportunidad para brindar apoyo especializado y fortalecer las capacidades de cada niño desde sus primeros años de vida.

Así, este libro no pretende constituirse en un manual rígido de aplicación secuencial para resolver problemáticas de desarrollo infantil, más bien se presenta como una herramienta de orientación y reflexión que articula conocimiento académico, experiencias pedagógicas y propuestas educativas contextualizadas. Su finalidad es ofrecer a docentes, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial y familias, los elementos de comprensión y las estrategias de acompañamiento que contribuyan a promover un desarrollo infantil integral, inclusivo y respetuoso de las necesidades de cada niño.

Desde esta perspectiva, la obra aspira modestamente a sensibilizar y orientar a los educadores infantiles y a fortalecer su compromiso con una atención temprana humanizada, preventiva e inclusiva, capaz de responder de manera oportuna a los retos del desarrollo infantil en los diferentes contextos educativos y sociales.

Mgs. Hilda Trelles Astudillo
Coordinadora de la obra

Introducción

En los seres humanos, los primeros seis años de vida constituyen una etapa clave, ya que en este periodo se sientan las bases del desarrollo neurobiológico, cognitivo, lingüístico y socioafectivo. No obstante, durante esta etapa pueden presentarse problemas en el desarrollo y dificultades de aprendizaje que, si no son atendidos oportunamente, pueden afectar de manera significativa el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje del niño. En este contexto, es importante destacar que la adquisición y el fortalecimiento de destrezas y habilidades en la primera infancia están estrechamente relacionadas con la influencia del entorno. Al respecto, Mosquera Jiménez (2023) señala que la calidad de la interacción incide directamente en la consolidación de las habilidades motoras, comunicativas y lingüísticas. De este modo, el entorno familiar y educativo se configura como un factor determinante en el desarrollo infantil.

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que algunos trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje pueden tener su origen en etapas prenatales, perinatales o posnatales. Sin embargo, la reducción de su impacto o su posible cronicidad dependerá, en gran medida, de una

adecuada y oportuna intervención. En este sentido, resulta fundamental prestar atención a los signos de alerta que pueden manifestarse desde los primeros meses de vida. Aunque dichos signos no siempre constituyen indicadores definitivos de un trastorno del desarrollo (García y Martínez, 2016), sí representan señales que requieren observación y análisis.

Por ello, tanto los padres como los educadores infantiles, deben contar con conocimientos sobre las etapas del desarrollo infantil y con la capacidad para reconocer posibles manifestaciones de riesgo, solicitar evaluaciones especializadas y participar activamente en los procesos de intervención. Esta participación informada favorece una atención integral y pertinente a las necesidades del niño.

La importancia de la detección temprana radica en que el aprendizaje, durante los primeros años de vida, está estrechamente relacionado con la neuroplasticidad cerebral y la estimulación sensorial proveniente del entorno. En consecuencia, cuando se identifican oportunamente posibles alteraciones en el desarrollo, la intervención resulta más efectiva, ya que la plasticidad cerebral actúa como un mecanismo que potencia los resultados positivos del proceso educativo.

En coherencia con lo anterior, los programas de intervención deben incorporar estrategias y actividades orientadas a provechar el alto grado de plasticidad del cerebro infantil. Asimismo, es fundamental promover ambientes enriquecidos con estímulos multisensoriales, especialmente en el entorno familiar. En estos contextos, el niño puede desarrollar seguridad socioemocional y afectiva, al tiempo que participa en rutinas cotidianas que favorecen el fortalecimiento de habilidades comunicativas, lingüísticas, motoras y socioafectivas. En esta línea, Hernández Pallares (2007) subraya la necesidad de que los padres fortalezcan sus competencias, conozcan los hitos del desarrollo infantil y se capaciten en el uso de estrategias de intervención temprana con los recursos disponibles en su entorno.

En cuanto a su estructura, este libro está compuesto por cinco capítulos que abordan distintas dificultades y aspectos del desarrollo infantil, organizados en tres grupos temáticos. El primer capítulo presenta estrategias y prácticas pedagógicas para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en el aula de educación inicial. El capítulo 2 se centra en las dificultades relacionadas con la adquisición del lenguaje durante la primera infancia, especialmente en la articulación de sonidos y el trastorno fonológico, e incluye estrategias y actividades para favorecer una intervención educativa exitosa. Por último, los capítulos 3, 4 y 5 abordan aspectos relacionados con el desarrollo psicomotor, la hiperactividad motora y los problemas de coordinación, considerando sus bases teóricas, la comprensión de estas dificultades y las estrategias de evaluación e intervención educativa orientadas a favorecer el desarrollo integral del niño.

Referencias bibliográficas

García Pérez, M. A., y Martínez Granero, M. Á. (2016). Desarrollo psicomotor: signos de alarma. *Actualización en Pediatría* [Curso] (pp. 81-93). Lúa Ediciones. https://bit.ly/4wOlVwz

Hernández Pallares, L. (2007). *Dificultades del aprendizaje en la atención temprana, las grandes olvidadas: abordaje de las funciones ejecutivas*. https://bit.ly/3UdH4Tq

Mosquera Jiménez, L. P. (2023). La estimulación sensorial como fundamento estructural el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. *Revista Criterios, 30*(2), 207-226. https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art14



★ ★ ★

Primeras señales

Retos del desarrollo infantil y respuestas educativas desde el aula de educación inicial

se imprimió en la ciudad de Cuenca, Ecuador, en noviembre de 2026, en la Editorial Universitaria Católica (EDUNICA), con un tiraje de 100 ejemplares.

★ ★ ★

Universidad Católica de Cuenca | EDUNICA EDITORIAL UNIVERSITARIA

Primeras Señales: Retos del desarrollo infantil y respuestas educativas desde el aula de educación inicial, es un libro que invita a contemplar la primera infancia como un mundo de crecimiento, donde cada gesto, cada avance y cada silencio revelan los caminos del desarrollo. Es una colección de cinco estudios, coordinada por Hilda Josefina Trelles Astudillo (docente-investigadora de la Universidad Católica de Cuenca), que entrelaza sustento teórico, experiencias de vinculación y propuestas prácticas para la atención temprana de niñas y niños de 0 a 6 años.

Surgida del proyecto de investigación y vinculación con la sociedad "Atención temprana centrada en familia de niños de 0 a 6 años con riesgo motriz, comunicación y lenguaje en barrios Marianza, Gulag y Los Ramales de la parroquia Sayausí", esta obra destaca la importancia de reconocer a tiempo las señales de alerta en las dimensiones motora, comunicativa, lingüística, socioemocional y psicomotriz. Sus cinco capítulos recorren la coordinación motora, las dificultades de aprendizaje, la articulación de sonidos, el trastorno fonético, la psicomotricidad y la hiperactividad motora en la primera infancia. En sus páginas, la observación pedagógica se convierte en cuidado y el acompañamiento en una forma de justicia, por ello, más que un manual, este libro es una guía serena de reflexión y orientación para docentes, estudiantes de educación inicial, familias y demás profesionales comprometidos con el desarrollo infantil.

ISBN: 978-9942-27-424-3